

## ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАЗАХСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УЧИТЕЛЬСКОГО ИНСТИТУТА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В 1941 ГОДУ

Макашева Жанат Становна<sup>1</sup>

<sup>1</sup>докторант факультета Международных отношений Казахского университета международных отношений и мировых языков имени Абылай хана, Алматы, Казахстан,  
email: [zhannat.makasheva@mail.ru](mailto:zhannat.makasheva@mail.ru)

**Аннотация.** Статья посвящена истории открытия Казахского Государственного учительского института иностранных языков. Учебное заведение было открыто в годы Великой Отечественной войны. Советское правительство приняло решение сохранить имеющиеся высшие учебные заведения, открывать высшие учебные заведения, имеющие особую необходимость в годы войны. Основными требованиями к ним были: совершенствование приема и увеличение численности студентов, выпуск специалистов, борьба за качество подготовки, льготы студентам, изменение учебных планов вузов. Одним из первых шагов перевода высшей школы на военные рельсы явилось введение новых учебных планов, сокращавших сроки обучения в вузах с 5 до 3,5 лет и с 4 до 3 лет.

**Ключевые слова:** СССР, Великая Отечественная война, патриотизм, советская интеллигенция, высшие учебные заведения, эвакуация, интернационализм, профессиональная деятельность, специалисты иностранных языков, тыл.

В истории развития советского общества Великая Отечественная война является ключевым событием. Пропаганда боевых и трудовых традиций, героизм и самоотверженность советских граждан, в том числе и казахстанцев, в годы войны имеет существенное значение в условиях необходимости усиления патриотического, нравственного, интернационального воспитания молодежи. Сегодня мы вновь возвращаемся к событиям тех времен. История Великой Отечественной войны не может быть осмыслена в полном объеме без исследования вклада в дело победы советской интеллигенции. Профессиональная трудовая деятельность советской интеллигенции в те годы определялась спецификой развития советского общества в военных условиях. Развитие системы высшего образования в годы Великой Отечественной войны осуществлялось по целому ряду направлений. Прежде всего, это сохранение высших учебных заведений, совершенствование приема и увеличение численности студентов, выпуск специалистов, борьба за качество подготовки, льготы студентам, изменение учебных планов вузов. Так, к примеру, одним из первых шагов перевода высшей школы на военные рельсы явилось введение новых учебных планов, сокращавших сроки обучения в вузах с 5 до 3,5 лет и с 4 до 3 лет. Характерной особенностью учебного процесса военной поры стало объединение значительного числа учебных групп в потоки.

Лекционные потоки были укрупнены, студентам малочисленных групп старших курсов расписанием предусматривалась вместо лекций

самостоятельная работа по источникам, которые рекомендовались кафедрами. В 1941 г. ГКО установил, что студенты вузов проходят военную подготовку, на занятиях изучался опыт войны. Программа предусматривала совершенствование военных знаний студенток, из числа которых готовились медсестры, военные связистки. В этом контексте, история Казахского Государственного Учительского института иностранных языков это один из примеров, позволяющих понять состояние высшего образования в Казахстане в годы войны.

В Государственном Архиве Республики Казахстан имеется фонд под названием «Казахский Государственный Учительский институт иностранных языков». Институт был создан по Постановлению Правительства СССР № 1696 от 16 сентября 1940 года. Его первым руководителем был назначен Ханахмед Караоглы Меликов. В документах именно этого фонда нашли широкое отражение основные аспекты работы нашего университета в исследуемый период. Следует отметить, что в настоящее время история Казахского Государственного Учительского института иностранных языков в годы Великой Отечественной войны изучена недостаточно. В отдельных статьях и книгах вклад в Победу преподавателей и студентов института освещается лишь в общей связи с событиями истории самого института. Вопросы системы подготовки специалистов иностранных языков во время войны, а также самоотверженный труд института в тылу нуждаются в разностороннем, взаимосвязанном и более углубленном изучении.

Основными и наиболее информативными документами фонда являются протокола заседаний кафедр и факультетов, на основе изучения которых можно составить представление том, как шла перестройка всей работы института применительно к условиям войны. Летом 1941 года начался прием преподавателей и подготовка к первому набору студентов. Чтобы обеспечить качественный состав, поступающей в Институт молодежи, по Приказу от 9 июля 1941 года, со ссылкой на распоряжение Наркомпроса КазССР, были организованы подготовительные курсы.

Первыми преподавателями подготовительных курсов стали Г. Д. Белая, Н.М. Воинова, Э.Ф. Трейзе. Институт получил разрешение Наркомпроса КазССР принимать на 1 курс лиц, окончивших 9-10 классы. Были зачислены в институт без экзаменов граждане имевшие высшее или незаконченное высшее образование. Среди студентов 1-го набора был консул Китая Чжао-Ден-Чен. Институт имел одного профессора это была заведующая кафедрой немецкого языка М.М. Гухман. С началом войны в институт прибыли преподаватели, эвакуированные из Москвы, Ленинграда, западных районов СССР. Это были специалисты высокой квалификации, такие как В. Н. Андреева (совершенствовала знания французского языка во Франции), Д.Е. Бенсман (до 1941 года преподавала иностранный язык отъезжающим за границу дипломатам), Л.Г. Вольф (преподаватель МГПИИЯ), М.М. Гухман (была заведующей кафедрой и деканом немецкого факультета МГПИИЯ), В.М. Лещинская (работала в Киевском государственном университете). В 1941 году в Алма-Ату прибыли молодые специалисты - выпускники

МГПИИЯ – А.М. Быкова, Т. В. Потехина, З.А. Дубатова. В Институте работали преподаватели, эмигрировавшие в СССР из Восточной Европы, США, Новые Зеландии такие как Луиза Робертовна Тодд, Рикама Филипповна Варник, Лора Соломоновна Гольцман, Клара Германовна Фридман. Деканом факультета английского языка стала к.п.н., доцент В.А. Ротенберг-Лиманова, работавшая до эвакуации в Москве в должности доцента кафедры педагогики и психологии и декана ФАЯ МГПИИЯ. Но на этой должности Вера Александровна проработала недолго, так как вышел Приказ № 135 от 18 ноября 1941 г «Согласно указанию управления Высшей школы Наркомпроса КазССР об использовании доцента Ротенберг Веры Александровны полностью на педагогической работе – освободить тов. Ротенберг В.А. от должности декана факультета Института с сохранением за ней педагогической нагрузки» [1].

В 1941-1942 года в институте осуществлялись меры, направленные на организационно-идеологическое укрепление. Основными направлениями деятельности института стали подготовка специалистов иностранных языков, переводчиков, осуществление качественного обучения, организация внеаудиторной работы, общественно-полезная деятельность сотрудников, преподавателей, студентов.

Нами были просмотрены выписки из протоколов заседаний, докладные записки, отчеты, приказы, годовые отчеты института. Из содержания этих документов мы видим, что 1941-1945 года были временем наибольшего напряжения материальных и людских ресурсов, всплеска советского патриотизма. Несмотря на условия военного времени институт работал, анализировались нерешенные проблемы и намечались пути их устранения, проводились мероприятия для укрепления материальной базы института, предпринимались усилия, чтобы студенты не пропускали занятия, и чтобы занятия проходили на должном теоретико-методическом уровне. В то же время, исследование документов показало, что в своей деятельности руководству и профессорско-преподавательскому составу Института приходилось помимо учебно-методической работы обращать внимание и на решение других вопросов характерных для военного времени.

В ходе становления Института, как высшего учебного заведения, одним из направлений явилась борьба за укрепление дисциплины, как преподавательского состава и студентов, так и всех работников хозяйственной части. В Приказе № 105 от 24 октября 1941 г. была дана четкая установка на укрепление дисциплины: «За последнее время в институте наблюдаются частые пропуски студентами занятий и опоздания на лекции и практические занятия, что является особенно недопустимым в условиях военного времени, когда от всех граждан Советского Союза требуется строжайшая дисциплина. В целях борьбы с дезорганизаторами учебы приказываю: старостам всех групп вести строгий учет посещаемости занятий и давать ежедневные сведения замдиректора по учебной части о нарушениях дисциплины. Запретить вход в аудиторию во время начала занятий всем опоздавшим студентам» [1].

Одним из показателей особенностей деятельности института в условиях военного времени является Приказ № 59 от 16 сентября 1941 г. где было указано, что «с 15 сентября 1941 года вводятся дежурства преподавательского состава и сотрудников института с 12 часов ночи до 6 часов утра по утвержденному графику. Согласно разъяснения Народного Комиссариата Юстиции СССР за неявку на дежурство сотрудники несут такую же ответственность, как за прогул во время работы» [1].

Институт работал в режиме строгой экономии всех средств и именно поэтому мог быть издан Приказ № 148 от 1 декабря 1941 г. о том, что «В связи с наличием ряда случаев дачи заказов со стороны учебной части и заведующими кафедрами на выполнение плакатов и таблиц учебных пособий без особого разрешения, и согласия дирекции, указываю на недопустимость подобного явления. В целях экономии и планового расходования средств на оборудование приказываю составить перечень на необходимые таблицы, учебные пособия и представить на утверждение заместителю директора по учебной части. Заказы на выполнение плакатов, таблиц и т.д. давать только с моего разрешения» (подпись директора института М. Балакаева) [1].

Институт оказывал посильную помощь остро нуждающимся студентам, семьям фронтовиков, одним из доказательств может быть Приказ № 74 от 24 сентября 1941 г «Освободить от оплаты за обучение как жену призванного в ряды РККА в качестве рядового бойца Юликову Евгению Ивановну».

В 1941 году осенью в Казахстане была введена карточная система и поэтому в институте был определен специальный сотрудник, ответственный за этот участок работы. Об этом мы узнаем из Приказа № 143 от 25 ноября 1941 г «С 24 ноября 1941 г тов. Бегунову назначить ответственным лицом для составления списков выдачи и хранения продовольственных карточек» [1].

С 19 сентября по 24 декабря 1941 года из института на основании Повестки райвоенкомата «в связи с уходом в РККА» выбыло 12 человек, среди которых были и преподаватели, и студенты института. По Приказам можно установить, что 19 июля 1941 г. самым первым из института был призван шофер-механик товарищ Данилкин В.В. Вторым отправился на фронт директор института товарищ Ханахмед Караоглы Меликов. В Приказе № 38 от 4 сентября 1941 г. было указано «В связи с призывом в ряды РККА с сего числа вр.и.о.обязанности директора возлагаю на заместителя по учебной части Белую Галину Даниловну» [1].

Преподавателями, сотрудниками и студентами, отчисленными из института во второй половине 1941 г. в связи с призывом в РККА были 12 человек: В.В. Данилкин, Мелихов, В.Е. Белокобыльский, В.П. Сушков, А.С. Чекунов, Х.З. Галиакберов, А.А. Орлов, Ф.С. Комиссаров, В.Е Пиварович, В.А. Якут, К. Сайлханов, В.Л. Скударнов.

Наше внимание привлёк Приказ № 53 от 13 сентября 1941 г. «Считать выбывшими из числа студентов Казахского Государственного Института Иностранных Языков, следующих товарищей...». Этот Приказ интересен тем, что в списке указаны полностью фамилии, имя, отчество студентов 13

человек с факультета английского языка, 7 - с факультета немецкого языка, 1- с факультета французского языка. В Приказе нет графы «Основание». Во всех других Приказах указываются только фамилии и инициалы. В этом Приказе без пункта «Основание» указаны фамилии, имена отчества полностью. Во всех других Приказах указываются «отчислен по причине призыва в РККА, в связи с выездом из г. Алма-Ата, в силу неуплаты учебы, по семейным обстоятельствам и т.д.», то есть именно «отчислен», в этом Приказе указано «считать выбывшими». К сожалению, на данный момент в ЦГА нет другой информации об этих 21 студентах «выбывших из института» 13 сентября 1941 г.

Исходя из того, что в ноябре 1941 г. ГКО установил, что студенты вузов проходят военную подготовку по 110-часовой программе, которая предусматривала совершенствование военных знаний студенток, из числа которых готовились медсестры, военные связистки можно предположить, что они могли быть призваны на «особый участок» военного фронта.

#### ЛИТЕРАТУРА

1 Материалы Казахского Государственного Учительского института иностранных языков // Центральный государственный архив Республики Казахстан. Ф. 1641. Д. 80-82.

#### REFERENCES

1 Materialy Kazakhskogo Gosudarstvennogo Uchitel'skogo instituta inostrannykh yazykov (Materials of the Kazakh State Teachers Institute of Foreign Languages). Tsentral'nyy gosudarstvennyy arkhiv Respubliki Kazakhstan. F. 1641. D. 80-82.

### ШЕТ ТІЛДЕР ҚАЗАҚ МЕМЛЕКЕТТІК МҰҒАЛІМДЕР ИНСТИТУТЫНЫҢ ҰЛЫ ОТАН СОҒЫСЫ КЕЗІНДЕГІ ҚЫЗМЕТІ

Мақашева Жанат Станқызы<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Халықаралық қатынастар факультетінің докторанты

Абылай хан атындағы Қазақ халықаралық қатынастар және әлем тілдер  
университеті,

Алматы, Қазақстан

e-mail: [zhannat.makasheva@mail.ru](mailto:zhannat.makasheva@mail.ru)

**Аңдатпа.** Мақала Қазақ мемлекеттік шет тілдер мұғалімдер институтының ашылу тарихына арналған. Бұл оқу орны Ұлы Отан соғысы кезінде ашылды. Кеңес үкіметі қолданыстағы жоғары оқу орындарын сақтап қалуға, соғыс жылдарында әсіресе қажет жоғары оқу орындарын ашуға шешім қабылдады.

Оларға қойылатын негізгі талаптар: қабылдауды жақсарту және студенттердің, бітіруші мамандардың санын арттыру, оқу сапасы үшін күрес, студенттер үшін жеңілдіктер, ЖОО-ның оқу жоспарын өзгерту. Жоғары білімді әскери жолға көшірудің алғашқы қадамдарының бірі жаңа оқу бағдарламаларын енгізу болды, бұл университеттерде оқу уақытын 5 жылдан 3,5 жылға және 4 жылдан 3 жылға дейін қысқартады.

**Тірек сөздер:** КСРО, Ұлы Отан соғысы, патриотизм, кеңес зиялылары, жоғары оқу орны, эвакуация, интернационализм, кәсіби қызмет, шет тілі мамандары, тыл.

# ACTIVITIES OF THE KAZAKH STATE TEACHING INSTITUTE OF FOREIGN LANGUAGES IN 1941

Makasheva Zhanat Stanovna<sup>1</sup>,

<sup>1</sup>PhD of the Faculty of International Relations of the Kazakh Ablai Khan University of International Relations and World Languages,

Almaty, Kazakhstan

email: zhannat.makasheva@mail.ru

**Abstract.** The article is devoted to the history of the opening of the Kazakh State Teachers' Institute of Foreign Languages. The educational institution was opened during the Great Patriotic War. The Soviet government decided to preserve the existing higher educational institutions, to open higher educational institutions that were of special need during the war years. The main requirements for them were: improving admission and increasing the number of students, graduating specialists, fighting for the quality of training, benefits for students, changing the curricula of universities. One of the first steps in the transfer of higher education to a war footing was the introduction of new curricula that reduced the duration of study at universities from 5 to 3.5 years and from 4 to 3 years.

**Key words:** USSR, Great Patriotic War, patriotism, Soviet intelligentsia, higher educational institutions, evacuation, internationalism, professional activity, foreign language specialists, home front.

Статья поступило 22.08.2020