

ҚАШЫҚТАН ОҚЫТУ ПЛАТФОРМАЛАРЫ: ӘЛЕМДІК ТӘЖІРИБЕ

Майлықутова М.Ж.¹

¹Абылай хан атындағы ҚазХҚЖӘТУ аға оқытушысы,
Алматы, Қазақстан
mm1210@mail.ru

Аңдатпа. Ғылыми мақалада қашықтан оқыту технологияларының пайда болуы, дамуы және қалыптасуының тарихи кезеңдері қамтылған. Қазіргі кездегі қашықтан оқыту платформалары мен олардың техникалық мүмкіндіктері, қашықтан оқытудан әлемдік деңгейде алдыңғы қатарға шыққан шетелдік ЖОО-лардың тәжірибесі талданады. Мақалада шетелдік білім беруді басқару жүйесінің жетістіктері мен олқылықтары сарапталған.

Платформа мұғалімдер мен студенттердің бірлесіп жұмыс жасауына кеңістік ұсынады. Moodle студенттерді бақылаудың әртүрлі нұсқаларын ұсынады және қауіпсіз аутентификация арқылы жаппай жазылуға қолдау көрсетеді

Тірек сөздер: қашықтан оқыту, платформа, Learning Management Systems, Moodle, Canvas.

Болашақта үш әлемдік тенденция қашықтықтан білім берудің дамуына әсер етеді. Біріншісі - гигиена (Джиг Экономикасы) деп аталатын өсім, бұл кәдімгі дәстүрлі жұмыстармен айналысқаннан гөрі, көп адамдар өздері үшін жұмыс істеуді жөн көретіндігінде. Екінші жаһандық тенденция қазіргі адамның жеке өзін-өзі тануға деген ұмтылысымен байланысты: әркім өзінің өмірінің мақсаты мен мағынасы болғанын қалайды. Үшінші тенденция әлемдік білім беру нарығының орталықсыздандырылуынан көрінеді. Қазіргі кезде білім беру қызметтерін тұтынушылар негізінен, қашан және қалай оқығысы келетінін өздері шешеді. Ақпараттық технологияларға негізделген қашықтықтан білім беру осы тенденцияларды ескеріп, әр оқушыға жеке көзқарас қалыптастыруға мүмкіндік береді. Билл мен Мелинда Гейтстің айтуынша, жетілдірілген бағдарламалық жасақтама мен жаңа технологиялардың арқасында білім саласындағы революция болады. Білім беру технологиялары білімге қол жетімділікті арттырады және әлемдегі, әсіресе Африка мен Оңтүстік Азия сияқты аймақтарда сауаттылық деңгейіндегі айырмашылықты азайтады. Білім беру технологиясының жоғарғы мақсаты білім сапасын көтеру болып қала береді. 2011 жылы қашықтықтан білім берудің дүниежүзілік нарығы 35,6 миллиард долларға бағаланды, болжам бойынша, нарық 2016 жылға қарай 51,5 миллиард долларға дейін өседі. Нарықтағы ең үлкен өсім Латын Америкасында (14,6%), Шығыс Еуропада (16,9%) және Азияда (17,3%) болады деген болжам бар. Америка Құрама Штаттары мен басқа да дамыған елдердің білім беру жүйесі бұрыннан бері өзгеріп отырған ортаға бейімделіп келеді. Әр түрлі зерттеулер жақын болашақта онлайн-білім берудің дамитынын айтады. Менеджмент теориясын зерттеуші, америкалық ғалым Клейтон

Кристенсеннің айтуынша, 2021 жылға қарай АҚШ-тағы барлық орта мектеп курстарының 50% -ы онлайн режимінде болады. Қашықтан оқытудың дамуына байланысты кез келген курсты онлайн режимінде оқытын студенттер саны артып отыр. Америка Құрама Штаттарындағы студенттердің жалпы санының өсуіне байланысты (2002 ж. 16,611 млн. Бастап 2011 ж. 20994 млн. Дейін), онлайн режимінде кем дегенде бір курста оқытын студенттердің саны 2002 ж. 1.603 млн.-дан 6.714-ке дейін өсті. Интернет арқылы оқытын студенттер санының артуы байқалады: 2002 жылы барлық талапкерлердің тек 9,6% -ы онлайн курстарды таңдаған, 2011 жылы - 32% -дан кем емес бір онлайн-курстарға қатысқан [1].

Алғаш рет қашықтан оқыту арқылы жоғары білім алу мүмкіндігі 1836 жылы Лондон университеті құрылған кезде пайда болды. Пochта байланысы арқылы оқулықтар мен оқу материалдары, емтихан сұрақтары, кейс тапсырмалар қашықтан оқытын студентке жіберіліп, кері байланыс та орнатылды. 1920 жылдардағы радионы ойлап табу бірқатар лекциядан тұратын радиокурстардың пайда болуына әкелді. Кейде мұндай курстар баспа материалдарымен және сыныптағы іс-шаралармен толықтырылды. 50-ші жылдары теледидар курстары белсенді дамыды, оқу құралдарымен, сабақтармен және мезгіл-мезгіл емтихан бақылауымен бірге жүрді. 1969 жылы Біріккен Корольдіктің Ашық Университетінің (Open University of the United Kingdom, UKOU) ашылуы қашықтан оқытудың жаңа кезеңі басталуына әсер етті. Осы кезеңнен бастап қашықтықтан білім беруде бірінші рет оқытудың әртүрлі тәсілдері мен әдістемесі қолданыла бастады. Ашық университет (Open University of the United Kingdom, UKOU) қашықтықтан оқытуға арналған жоғары сапалы электронды оқу құралдарын шығарды. Университеттің студенттермен кері байланысы радио және теледидарлық хабарлармен толықтырылған баспа материалдары арқылы жүзеге асты (аудиокассеталар кейінірек кең таралды). Оқытушылар мен студенттердің екіжақты әрекеті тұрғылықты жері бойынша сырттай, бетпе-бет консультациялар және қысқа мерзімді курстар арқылы жүзеге асырылды. Бұл модель дайындық кезеңінде жоғары бағаланды. Алайда, қажетті материалдар мен бағдарламаларды жасағаннан кейін, әр студентті оқыту үлкен шығындарды қажет етпейтін болды. Ұлыбритания үкіметі бұл жобаға айтарлықтай қаражат бөлді. Қашықтықтан оқыту үшін оқу жоспарлары, бағдарламалар, оқу құралдары және білім беру технологиялары қажет болды. Королеваның өзі ашық университет құрып, ал үкімет палатасының спикері канцлер (ректор) болып тағайындалды. Жоғары оқу орындарының ауқымды және беделді болуы үшін барлық жағдай жасалды. Ұлыбританияның Ашық университеті жоғары білімнің қол жетімділігін төмен бағамен және сабаққа жиі барудың қажеті болмауын көрсетті. Бастапқыда университет оқу туралы өтініштерді тек Біріккен Корольдіктің азаматтарынан қабылдады. Кейіннен, біраз тәжірибе жинап, олар шетелдіктерден қашықтықтан білім алуға өтініштер қабылдай бастады.

Қашықтан оқыту технологиясының соңғы буыны ақпараттық және коммуникациялық технологияларды белсенді қолдануға негізделген, әр түрлі

нысандарда (мәтін, графика, дыбыс, анимация) екі жақты байланысты синхронды түрде де (бейне немесе аудиографиялық конференциялар) және электронды поштаны қолдана отырып жүзеге асырылды.

Оқыту жүйесін басқаруды (ОЖБ) қарапайым және технологиялық ететін арнайы қосымшалар жасау қашықтықтан оқыту идеясының органикалық дамуына айналды және 20 ғасырдың екінші жартысында академиялық секторда өтті [2]. Көп бөлігі академиялық кафедраларға үлкен ауыртпалық әкелді, сонымен бірге ол бағдарламалық жасақтаманы әзірлеуге ресурстар берді. Алайда, қазіргі заманғы LMS-тің прототиптері компьютерлер пайда болғаннан бұрын пайда болды.

Жаппай қашықтықтан оқытудың алғашқы құжатталған үлгісі 1728 жылы, американдық профессор Калев Филлипстің Бостон газеті арқылы стенография бойынша сырттай курстар ұйымдастырған кезінен бастау алады [3]. 1840 жылдардың өзінде-ақ қашықтықтан оқыту екі жақты сипатқа ие болды - әйгілі британдық лингвист Исаак Питман студенттерге тапсырмаларды жіберіп қана қоймай (стенографиялық бағыттан), сонымен қатар оларды тексеру үшін қайтарып ала бастады. 1856 жылы әдіс стенографияны оқудан тыс шықты - неміс Густав Лангеншейдт пен француз Шарль Туссен шет тілдеріне арналған алғашқы қашықтықтан оқыту мектебін құрды, ол өте сәтті болды.

Аудио және видео жазба пайда болғаннан кейін қашықтықтан оқытудың жаңа перспективалары ашылды. 1909 жылы жарық көрген Эдвард Форстердің «Машина тоқтайды» романы Интернеттің пайда болуын және, атап айтқанда, қашықтықта дәрістер мен емтихандарда қолданылуын болжады. 1920 жылы-ақ Огайо мемлекеттік университетінде Сидни Пресли студенттерді сынау үшін механикалық «оқу машинасының» прототипі жасалды [4], ал 1938 жылға қарай АҚШ-тың жиырма бес штаты жұмыс істеді. радиобайланыс арқылы орталықтандырылған қашықтықтан оқыту бағдарламалары [5].

Электрониканың дамуымен осы терминнің қазіргі мағынасында ОЖБ құру мүмкін болды. 1960 жылы Иллинойс университетінің қызметкері Дональд Битцер алғашқы электронды оқыту жүйесінің ПЛАТО прототипін жасады. 1970 жылдардың аяғында жүйе бүкіл әлем бойынша бірнеше мың терминалдан және жалпы компьютерлік желі арқылы қосылған оннан астам мейнфреймдерден тұрды.

Интернеттің пайда болуы мен дамуы 1990 жылдары ОЖБ -нің жарылғыш өсуіне алып келді - электронды оқыту университеттер шеңберінен шығып, білім беру мен адам қызметінің барлық салаларында кәсіби дамудың ажырамас бөлігі болды.

2004 жылы SCORM стандарты пайда болды, ол әртүрлі курстардағы материалдарды бөлісуге мүмкіндік береді [6].

Ұлыбританияның ашық университеті ашылғаннан кейін қашықтықтан оқытатын оқу орындары бірқатар елдерде пайда болды, негізінен Еуропа мен Азия. Олардың қатарына Испаниядағы Distancia ұлттық білім беру университеті (UNED) (1972), Пәкістандағы Allama Iqbal Open University

(AIOU) (1974), Таиландтағы Сухотхай Тамматхират ашық университеті (STOU) (1978), Корея мемлекеттік ашық университеті (Корея Ұлттық) жатады. Кейінірек қашықтан оқытатын университеттер Индонезияда Тербука Университеті (UT) (1984), Үндістанда Индира Ганди (Индира Ганди ұлттық ашық университеті (IGNOU), (1985) ашылды. Еуропағы ең ірі қашықтықтан білім беретін оқу орны – Испаниядағы ұлттық университеті (ЮНЭД) (өз елінде 58 оқу орталығы, 9 шетелде оқу орталығы бар) және штаб-пәтері Балтық аймағының 10 елді біріктіретін Стокгольмда орналасқан Балтика университеті (БУ). Ал ең ірі француздық қашықтықтан оқыту орталығы (CEND) 1969 жылы ашылды. Орталық 2,5 мыңнан астам оқу курстарын ұсынады, оның филиалдарын әлемнің 120 елінен табуға болады, 5 мыңға жуық мұғалім қашықтықтан оқыту курстары мен білім беру іс-шараларын дамытуға қатысады. CEND қашықтықтан оқытуды ұйымдастыруда қолданылатын техникалық құралдарға спутниктік теледидар, видео және аудио таспалар, электронды пошта, Интернет, сонымен қатар дәстүрлі әдебиет көздері жатады. 1989 жылы Америка Құрама Штаттарында қашықтықтан оқыту идеясы 1500 колледждер мен телекомпаниялардың консорциумы болып табылатын Қоғамдық хабар тарату жүйесінде (PBS TV) пайда болды. PBS TV төрт білім беру арнасы арқылы берілетін бірнеше оқыту бағдарламаларын қамтиды. Олардың ішінде ғылымның, бизнестің және менеджменттің әртүрлі бағыттары бойынша курстарды ұсынатын PBS Adalt Learning Service қашықтықтан оқыту бағдарламасы ерекше орын алады. Бүгінгі таңда Пенсильван (Penn State University) мемлекеттік университеті қашықтықтан білім беру саласындағы ең беделді университеттердің бірі. Оның тәжірибесін ЮНЕСКО виртуалды университет тұжырымдамасын жасауда қолданды. Қытайда мәдени революция кезінде жабылған дәстүрлі жоғары оқу орындарының орнына 1979 жылы Радио және теледидар университеттерінің ұлттық желісі (CRTVU) құрылды. Оқыту спутниктік хабар тарату және теледидар арқылы ұйымдастырылады.

Қашықтан оқытуды тиімді жүзеге асырудың негізі болып онлайн режимінде оқу процесін құруға мүмкіндік беретін бағдарламалық платформалар. Қазіргі кезде әлемдік деңгейде Learning Management Systems (LMS) яғни білім беруді басқару жүйесі (БББЖ). 2014 жылы менеджмент жүйесін оқытудың әлемдік нарығы \$ 2,5 млрд астам қаржыға бағаланды, ал 2009 жылы нарық көлемі -1,2 млрд доллардан екі есе аз болды. Дүние жүзінде оқытуды басқару жүйесін 600-ден астам жеткізушілер бар. Ең ірі әлемдік БББЖ 15 ірі компанияның үлесінде. АҚШ жоғары оқу орындарының зерттеуі бойынша (студенттер саны 1000-нан асады) БББЖ ең танымалдары: Blackboard Learn, Moodle, Desire2Learn және Canvas. Blackboard Learn платформасын 35,8% американдық университеттер пайдаланады, қалған платформаларды мәселен, Moodle – 19,7%, Desire2Learn – 9,5% және Canvas – 9% қашықтан оқытуға қолданады. Қашықтықтан оқыту курстарына қатысатын студенттер саны бойынша Blackboard Learn платформасы көшбасшы (барлық студенттердің 44,6%-ы), студенттердің 16,5% Moodle

платформасын, 12,9%-ы Canvas жүйесін таңдаса, 12,6%-ы Desire2Learn платформасында қашықтан оқиды [7-9].

Zoom - бұл біздің көпшілігіміз карантинге дейін білмейтін бейнеконференциялық алаң. Наурыздың аяғында оның қаржысы 29 миллиард долларға дейін өсті, яғни бұл кез келген американдық авиакомпанияға қарағанда қымбат тұрады. Бұл оқшаулануға мәжбүр болудан туындаған сұраныс екені бәрімізге мәлім. Zoom Video Communications бас кеңсесі Калифорния штатының Сан-Хосе қаласында (АҚШ) орналасқан және қашықтан конференция өткізетін бағдарламамен айналысады. Компанияны 2011 жылы Эрик Юань құрған. Сервистің өзі 2013 жылы іске қосылды, іске қосылғаннан кейін бірден оған миллион пайдаланушы қосылды, 2014 жылдың жазында ол 10 миллионға жетті, ал 2015 жылға қарай Zoom қызметін 40 миллион жеке тұлға мен 65 мың ұйым пайдаланды (Би-Би-Си). Бағдарламаның тегін нұсқасына 100 адамға дейін қатыса алады, бұл жағдайда бейнеконференция 40 минутқа дейін созылуы мүмкін. Егер пайдаланушыға қатысушылардың көбірек санын қосу немесе олармен ұзақ сөйлесу қажет болса, сізге айына 15 долларды құрайтын ақылы нұсқаға көшу керек. Бұл жағдайда, тегін нұсқада жеке бейне қоңыраулар шектелмейді.

Zoom-ға компьютерден де, смартфоннан да қосыла аласыз. Қоңырау шалуға, хат жазуға және конференция барысында қатысушыларға хабарлама жазуға да болады. Zoom-ның негізін қалаушы миллиардер Эрик Юан әлемде карантин басталғаннан бері платформаны пайдаланушылар саны өскенін, қазіргі уақытта оны күніне 200 миллион адам пайдаланатынын айтты. Алайда Сан-Хосе (АҚШ) федералды сотында Zoom компаниясы үшінші тарап компанияларына, атап айтқанда Facebook-ке және басқа да әлеуметтік желілерге деректерді жіберді деп айыпталды. The Guardian iOS қолданбасы әлеуметтік желіде тіркелмеген болса да Facebook-ке мәліметтерін жібереді деп жазды. Бұл ақпарат пайдаланушының орналасқан жерін және бағдарламадағы оның жеке мәліметтерін қамтиды, сол арқылы басқа компаниялар оған жеке жарнамаларын жібере алады. Тағы бір мәселе 2020 жылдың қаңтарында табылды. Check Point израилдік киберқауіпсіздік компаниясы zoom-дағы әңгімелерді тыңдауға және осындай парольмен қорғалмаған конференциялар кезінде таратылған барлық файлдарды алуға болатын кемшілігін анықтады. Хаккерлер zoom-дағы конференциялар бұзу үшін түрлі парнографиялық бейнероликтер жібереді. Американдық бұқаралық ақпарат құралдарында хаккерлер нәсілшіл және жай ғана қорлайтын хабарламалар жіберіп конференциялардың берекесін кетіргені жайлы айтылады. Алайда, БАҚ-тың хабарлауынша, хаккерлер компьютерлер мен телефондардағы жеке ақпаратқа қол жеткізе алмайды.

Moodle - бұл курсты басқару жүйесі (электрондық оқыту), сонымен қатар оқытуды басқару жүйесі немесе виртуалды оқыту ортасы (ағылшынша) орыс тілінде де белгілі, бұл ағылшын тілінің аббревиатурасы. Модульдік-бағытталған динамикалық оқыту ортасы (модульдік-бағытталған динамикалық оқыту ортасы). Бұл ақысыз (GNU GPL шеңберінде

лицензияланған) веб-қосымшасы, бұл желіде оқуға арналған сайттар құруға мүмкіндік береді. Бірінші нұсқасы 2002 жылы 20 тамызда жазылған.

LMS Moodle АҚШ нарығының шамамен 18% алады [5].

Платформа мұғалімдер мен студенттердің бірлесіп жұмыс жасауына кеңістік ұсынады. Moodle студенттерді бақылаудың әртүрлі нұсқаларын ұсынады және қауіпсіз аутентификация арқылы жаппай жазылуға қолдау көрсетеді. Жүйеде макеттер мен жеке беттердің дизайнын конфигурациялау мүмкіндігі бар икемді интерфейс бар. Платформаны байланыс, ынтымақтастық, құжат айналымы және басқа да өнімділік қосымшаларын қоса алғанда, көптеген бағдарламалық жасақтамалармен біріктіруге болады. Moodle - ашық ақпарат көзі.

Қазақстандық жоғарғы оқу орындары жаңа оқу жылы басталысымен қашықтан оқытуда онлайн дәрістерді Zoom-мен емес Microsoft Teams платформасында өткізуді қолға алды. Zoom-ның бірқатар кемшіліктері айқындалды және тегін видеобайланыс уақыты 40 минуттан аспайды, одан ұзағырақ дәріс өткізу үшін Zoom платформасының ақылы қызмет түріне жүгінуге тура келеді (айына 15 доллар). Елімізде жаңа оқу жылында қауіпсіз және оңтайлы оқыту платформаға көшу қажет болды. Карантин кезеңінде көптеген компаниялар мен кәсіпкерлер өз қызметтерін бейне байланыс арқылы қалай ұсынуға болатынын анықтады. Мысалы, дәрігерлер, заңгерлер, мұғалімдер, рекрутерлер және тіпті фитнес жаттықтырушылар да қадамдар жасап көрді. Осы бейнесабак ұйымдастыру үшін Майкрософт өзінің екі қызметін біріктірді, ол командалар мен брондау. Командалар – бейнеконференциялар ұйымдастыруға арналған топтық чат. Ал брондау - бұл Microsoft 365 кеңсе жиынтығында қол жетімді онлайн-брондау (жиналыстар мен видеокездесулерді алдын-ала жоспарлау) үшін жасалған бағдарлама. Майкрософт компаниясы өз тұтынушыларымен онлайн кездесулердің күнтізбесін жүргізе алады, жаңа сұраныстарды қабылдайды және растайды. Видедәріс үшін оқытушы алдын-ала күнтізбеге дәріс мерзімін белгілеп, студенттеге сілтеме жібереді. Microsoft Teams дәріске қатысушылардың барлығын фонға шығара алады. Жақында Microsoft корпорациясы Microsoft Teams аудиториясының күніне 13 миллион қолданушыға жететіндігін мәлімдеді.

ӘДЕБИЕТ

1 Ryann K. Ellis. Field Guide to Learning Management Systems // Learning Circuits. - 2009. - № 1.

2 Beth D., Colleen C., Ellen D. Wagner. The Evolution of the LMS: From Management to Learning (англ.) // The eLearning Guild. - 2009.

3 A Brief History of Online Education [El. resource]. – Access mode: bear.warrington.ufl.edu. Accessed 24.11.2020.

4 Hilgard E. Learning & the technology of instruction. - New York: Appleton-Century-Crofts, 1966. - P. 554-561.

5 Что такое система дистанционного обучения. SaaS Learning Management System: Is your LMS Truly SaaS? [El. resource]. – Access mode: elearningindustry.com - Accessed 24.11.2020.

6 Электронное обучение: плюсы и минусы - Современные проблемы науки и образования (научный журнал). Режим доступа; www.science-education.ru. Дата обращения: 30.11.2020.

7 Schoonenboom Ju. Using an adapted, task-level technology acceptance model to explain why instructors in higher education intend to use some learning management system tools more than others // Computers & Education. – 2014. - 02-01. - С. 247-256.

8 Bersin J. The Talent Management Software Market Surges Ahead // Forbes. - 2019. – 26.02.

9 Global Learning Management System (LMS) Market Share Outlook 2024. – Access mode: marketresearch.biz. – Accessed 28.11.2020.

REFERENCES

1. Ryann K. Ellis. Field Guide to Learning Management Systems (Field Guide to Learning Management Systems). Learning Circuits. - 2009. - № 1.

2. Beth D., Colleen C., Ellen D. Wagner. The Evolution of the LMS: From Management to Learning (англ.). The eLearning Guild. - 2009.

3. A Brief History of Online Education [El. resource]. – Access mode: bear.warrington.ufl.edu. Accessed 24.11.2020.

4. Hilgard E. Learning & the technology of instruction (Learning & the technology of instruction). - New York: Appleton- Century-Crofts, 1966. - P. 554-561.

5. Chto takoye sistema distantsionnogo obucheniya (What is a distance learning system?). SaaS Learning Management System: Is your LMS Truly SaaS? [El. resource]. – Rezhim dostupa: elearningindustry.com - Data obrashcheniya 24.11.2020.

6. Elektronnoye obucheniye: plyusy i minusy - Sovremennyye problemy nauki i obrazovaniya (nauchnyy zhurnal) (E-learning: Pros and cons-Modern problems of science and education (scientific journal).- Rezhim dostupa: www.science-education.ru. Data obrashcheniya: 30.11.2020.

7. Schoonenboom Ju. Using an adapted, task-level technology acceptance model to explain why instructors in higher education intend to use some learning management system tools more than others. Computers & Education. – 2014. - 02-01. - P. 247-256.

8. Bersin J. The Talent Management Software Market Surges Ahead. Forbes. - 2019. – 26.02.

9. Global Learning Management System (LMS) Market Share Outlook 2024. –Access mode: marketresearch.biz. – Accessed 28.11.2020

ПЛАТФОРМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ: МИРОВОЙ ОПЫТ

Майлыкутова М.Ж.¹

¹Старший преподаватель КазУМОиМЯ имени Абылай хана,

Алматы, Казахстан

mm1210@mail.ru

Аннотация. Научная статья охватывает исторические этапы возникновения, развития и становления технологий дистанционного обучения. Анализируются современные платформы дистанционного обучения и их технические возможности, опыт зарубежных вузов, ведущих дистанционное обучение на мировом уровне. В статье проанализированы достижения и пробелы зарубежной системы управления образованием.

Платформа предоставляет учителям и ученикам пространство для совместной работы. Moodle предлагает множество вариантов отслеживания студентов и поддерживает массовые подписки через безопасную аутентификацию.

Ключевые слова: дистанционное обучение, платформа, Learning Management Systems, Moodle, Canvas.

E-LEARNING PLATFORM: THE INTERNATIONAL EXPERIENCE

Mailykutuva M.Zh.¹

¹Senior lecturer, Kazakh Ablai Khan University of International Relations and
World Languages, Almaty, Kazakhstan
mm1210@mail.ru

Abstract. The scientific article covers historical stages of revival, development and establishment of distance learning technologies. Modern remote training platforms and their technical capabilities, experience of foreign universities leading remote training at the world level are analyzed. The article analyzed the achievements and problems of the foreign education management system.

The platform provides a space for teachers and students to work together. Moodle offers a variety of student tracking options and supports mass subscriptions through secure authentication.

Key words: distance learning, platform, Learning Management Systems, Moodle, Canvas.

Статья поступила 1.12.2020